

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра биофизики
(БиоФиз_ИФББ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра биофизики
(БиоФиз_ИФББ)

наименование кафедры

В.А. Кратасюк

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ
ИНОСТРАНЦЕВ / RUSSIAN FOR
FOREIGNERS**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык для иностранцев / Russian for
Foreigners

Направление подготовки / 06.04.01 Биология магистерская программа
специальность 06.04.01.10 Биологическая инженерия /
Biological Engineering

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

060000 «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 06.04.01 Биология магистерская программа 06.04.01.10

Биологическая инженерия / Biological Engineering

Программу
составили

Сладченко О.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование русскоязычной коммуникативной компетентности, позволяющей иностранному студенту магистратуры использовать русский язык (РЯ) в качестве инструмента коммуникации в русскоязычной языковой среде страны обучения, для наилучшей адаптации и взаимодействия как в бытовой сфере, так и с российским научным сообществом и самообразования.

Целью изучения дисциплины «Русский язык для иностранцев» является получение базовых знаний, формирование основы, для дальнейшего углубленного изучения РЯ, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения элементарных социально-коммуникативных задач в бытовой сфере, а так же при общении с русскоговорящими преподавателями и однокурсниками, для дальнейшего самообразования. Практическое владение языком предполагает умение самостоятельно работать с литературой на иностранном языке и правильное использование лексико-грамматического материала для оформления своего высказывания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения данной дисциплины включают в себя формирование и развитие у иностранных нижеследующих коммуникативных умений:

- произносить все звуки РЯ и распознавать их на слух
- уметь писать и читать тексты на РЯ начального уровня
- знать элементарную грамматику РЯ (через изучение грамматических схем и таблиц)
- понимать устные высказывания, связанные с базовыми областями бытовой сферы (приветствие, представление, сообщения на элементарные темы на РЯ), ставить и достигать цели аудирования, совмещать слушание с обработкой и фиксацией информации в форме конспектов, вопросов к докладчику, выделения проблемных областей в услышанном тексте
- участвовать в дискуссиях, дебатах (делать доклады / сообщения на РЯ, задавать вопросы, делать комментарии и замечания), используя принятые в русскоязычном пространстве формы устного общения
- самостоятельно ставить и достигать цели чтения; читать различными способами в зависимости от цели чтения (чтение с

пониманием общего содержания, выделение ключевых положений, фактов, мнений и т.д.)

- формировать собственный вокабуляр в зависимости от личных интересов и основной специальности

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Уровень 1	о фонетической, грамматической и морфологической структуре русского языка
Уровень 2	лингвокультурологическую информацию о России
Уровень 1	использовать русского языка как средства общения в иноязычной среде, составление диалогов, монологов; -использовать русского языка как средства получения информации из иноязычных источников;
Уровень 1	организацией процесса изучения иностранного языка
ПК-4:способностью генерировать новые идеи и методические решения	
Уровень 1	использовать общегуманитарных знаний и знаний речевого этикета в качестве ситуативной основы для моделирования организации общения; использовать РЯ в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки, совершенствования мыслительных процессов, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции
Уровень 1	навыками применения интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	2 (72)	2 (72)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в РЯ, фонетический аспект	0	24	0	12	
2	Введение в РЯ, лексико-грамматический аспект	0	24	0	12	
3	Развитие устной и письменной речи	0	24	0	12	
Всего		0	72	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

1	1	<p>Аудирование: Фонетический материал, представление о гласных и согласных звуках, понятие о глухости и звонкости, ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция, понятие интонации. Говорение: имитация русской речи. Указательная конструкция по слову «это». Личные местоимения 3 лица ед. числа. Письмо: Выполнение письменных заданий.</p> <p>Аудирование: Чтение «а» и «о» в безударных позициях, интонационные конструкции. Говорение: имитация русской речи. Понятие о частях речи, род существительных, категория одушевленности – неодушевленности. Конструкция вопросительного предложения «кто это». Элементы речевого этикета. Письмо: Выполнение письменных заданий.</p> <p>Аудирование: Согласные «ш», «ж», «й». Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции сложных предложений. Говорение: Элементы речевого этикета. Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Понятие о сложном предложении. Письмо: Выполнение письменных заданий.</p>	24	0	0
---	---	--	----	---	---

2	2	<p>Говорение: Речевые образцы. Элементы речевого этикета. Чтение е,э в безударных позициях. Согласные «ч», «ш». Сочетания чт и чн. Аудирование: имитация русской речи. Грамматика: Отрицательные конструкции нет, это не. Обобщение категории рода имен существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Говорение: Конструкция с вопросом «где». Текст «Мой альбом». Письмо: Выполнение письменных заданий.</p> <p>Говорение: Речевые образцы. Элементы речевого этикета. Аудирование: Сочетания с твердыми и мягкими согласными. Говорение: Согласный «ц». Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Грамматика: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (чей, чья, чье, чьи). Парадигма глагола I спряжения «знать». Текст «Моя семья» Письмо: Выполнение письменных заданий.</p> <p>Говорение: Речевые образцы. Элементы речевого этикета. Диалоги. Подготовка монолога по теме «моя семья». Повторение уроков 1-5, 8 контрольная работа. Письмо: Выполнение письменных заданий.</p>	24	0	0
---	---	--	----	---	---

3	3	<p>Говорение: Речевые образцы. Элементы речевого этикета. Чтение «я» в безударной позиции. Числительный 1-20, 30,40. Грамматика: Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения. Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом «что». Сложное предложение с союзом «потому что». Тексты «Разговор в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой», «Москва».</p> <p>Письмо: Выполнение письменных заданий.</p> <p>Говорение: Речевые образцы. Элементы речевого этикета.</p> <p>Отработка числительных 1-100. Чтение словосочетаний с предлогами «в» и «на». Грамматика: Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имен существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительном в именительном падеже. Тексты «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате»</p> <p>Письмо: Выполнение письменных заданий.</p> <p>Говорение: Речевые образцы. Элементы речевого этикета.</p> <p>Грамматика: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей – ся.</p>	24	0	0
---	---	---	----	---	---

Всего		72	0	0
-------	--	----	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Практическая фонетика русского языка: Ч. 2. Практическая фонетика русского языка. Ч. 2 : Учебно-методическое пособие	Шадринск: ШГПУ, 2020

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овсиенко Ю. Г.	Русский язык для начинающих: [учебник] (для говорящих на английском языке)	Москва: Русский язык, 2004
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А.	Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень)	Санкт-Петербург: Златоуст, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Практическая фонетика русского языка: Ч. 2. Практическая фонетика русского языка. Ч. 2 : Учебно-методическое пособие	Шадринск: ШГПУ, 2020

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Направленная на закрепление полученных в аудитории знаний, она так же формирует стратегию самостоятельной работы, навыки получения информации из различных источников.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Работа осуществляется при помощи широкого спектра лицензионных программных продуктов, закупленных по программе развития СФУ: Microsoft Office, Adobe Acrobat и др., а так же современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet).
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	В рамках изучения дисциплины обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:
9.2.2	– свободный доступ в сеть Интернет, в т. ч. к электронным реферативным базам данных, включающих научные журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей, в том числе и для российских авторов (Издательство «Лань», Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU));
9.2.3	– доступ к Freedom Collection издательства Elsevier, в которую входят электронные научные полнотекстовые журналы по всем областям науки, техники, медицины. Охват более 15000 названий журналов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимое для реализации дисциплины «Русский язык для иностранцев» материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные аппаратно-программными комплексами «Малый презентационный комплекс», «Доска обратной проекции», «Средний презентационный комплекс»;
- компьютерный класс, укомплектованный современными компьютерами, на 15 рабочих мест с выходом в Интернет.

На семинарских занятиях используется мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор и т. п.), электронные и печатные информационные ресурсы (аудио- и видеопрограммы, раздаточные материалы и т. д.).